Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ МБОУ СОШ № 1им. К.Г. Мохова р.п. Башмаково в 2020 — 2021 учебном году

ВПР проводились по программам 2019-2020 уч. года.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями $\Phi\Gamma$ OC. совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

График проведения всероссийских проверочных работ МБОУСОШ № 1 им К.Г. Мохова р.п. Башмаково

Предмет / класс	5	6	7	8	9
Русский язык	22.09.20 24.09.20	01.10.20	30.09.20	17.09.20	28.09.20 (9бв),
Математика	29.09.20	29.09.20	28.09.20	29.09.20	09.10.20 (9аг)
Окружающий мир	01.10.20.				
История		18.09.20	21.09.20	28.09.20	05.10.20 (9бв)
Биология	01.10.20	22.09.20	22.09.20	23.09.20	01.10.20 (9аг)
География			24.09.20	18.09.20	08.10.20 (9бв)
Обществознание			06.10.20	21.09.20	29.09.20 (9аг)
Физика				07.10.20	06.10.20 (9аг)
Иностранный язык				25.09.20 01.10.20 06.10.20 08.10.20	
Химия					09.10.20 (9бв)

АНАЛИЗ ВПР УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА

математика

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Всего в 5 классах 72 обучающихся, 10 об-ся ВПР не выполняли (по болезни).

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20.

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу		тучил нку	И		Показатели кач	нества	
			5 4 3 2			2	Успеваемость	Средний	Кач.зн
								балл	аний
5 a	25	24	7	12	5	-	100	4,1	79
56	21	19	3	6	9	1	95	3,6	47
5в	18	13	1	5	6	1	92	3,5	46
5г(Марат)	5	4	1	2	1	0	100	4	75
5д (Митроф)	3	2	0	2	0	0	100	4,0	50

Класс	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
5a	83,3	87,5	95,8	50	87,5	45,8	100	100	45,8	58,3	62,5	50	54,1	83,3	8,3
56	84,2	89,5	94,7	57,9	57,9	15,8	15,8	94,7	73,7	36,8	42,1	52,6	73,7	47,4	7,2
5в	84,6	69,2	69,2	61,5	46,2	61,5	23	100	76,9	23	46,1	53,8	61,5	46,1	6,3
5г(Марат)	100	100	50	100	50	50	100	100	75	75	25	25	50	50	0
5д (Митроф)	100	100	100	100	50	50	50	100	0	0	100	100	0	100	0

Выводы: результаты выполнения всероссийской проверочной работы по математике показали, что почти все обучающиеся 5 класса умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, знают порядок выполнения арифметических действий в числовых выражениях (со скобками и без скобок). Умение читать таблицы и столбчатые диаграммы, использовать информацию, представленную в них, для ответа на поставленный вопрос, умение исследовать геометрические фигуры, умение работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами развито у большинства учеников.

Следует отметить, что у учащихся недостаточно сформированы умения изображать геометрические фигуры, недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления. Также большая часть обучающихся с трудом переводят одни единицы измерения величин (массы, длины) в другие (мелкие в более крупные и крупные в более мелкие), используя соотношения между ними, сравнивают величины по их числовым значениям. Также выпускники начальных классов испытывают затруднения в решении задач в 3-4 действия.

Рекомендации:

<u>Учителям 56, 5в классов</u> - усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;

- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин:
- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- включить в планирование урока задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Русский язык

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Всего в 5 классах 72 обучающихся,

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть -61 человек , 2 часть -59 человек.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38.

Класс	Кол-во	Фактич	нески	Пол	тучил	И		Показатели кач	нества	
	уч-ся	выполі работу		оце	нку					
				5	4	3	2	Успеваемость	Средний балл	Кач.зн аний
		1ч	2ч							
5 a	25	20	21	2	11	7	1	95	3.9	52,6
56	21	19	17	5	7	3	2	88	3,0	70,5
5в	18	15	14	0	8	3	3	78,6	3,3	57,1
5г	5	4	4	1	2	1	0	100	4	75
5д	3	3	3	0	0	3	0	100	3	0

Анализ выполнения заданий проверочной работы.

Класс	1	1.2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2
5a	95	95	80	80	95	80	81	68	86	50	86	63	54	80	80	68	68	81	22	32
56	95	100	53	84	95	100	53	94	76	82	94	47	59	88	88	82	82	88	41	41
5в	77	77	66	61	66	72	55	66	66	50	72	55	61	66	66	66	66	44	33	16
5г	93	93	74	80	84	80	65	70	78	50	78	60	57	78	78	60	60	75	18	25
(Марат)																				
5д	71	71	100	40	40	50	100	0	0	16,5	50	100	100	83	83	83	83	50	0	0
(Митро																				
фаново)	L																			

Выводы: Стабильны показатели по критериям «Умение распознавать части речи», «Определять значение слова по тексту», Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи Уч-ся умеют объяснять значение пословиц и строить речевое высказывание в письменной форме.

Рекомендации:

Учителям 5а, 5б, 5в классов

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте.

Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Окружающий мир

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

На выполнение работы по предмету «Окружающий мир» даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий.

Всего в 5 классах 72 обучающихся,

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть – 66 человек, 2 часть – 66 человек.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -32 балл.

Класс	Кол-во уч-ся	Факти выпол работу	иляни		пучил энку	И		Показатели кач	нества	
		J	,	5	4	3	2	Успеваемость	Средний балл	Кач.знаний
		1	2							
5 a	25	25	25	2	16	7	0	100	3,8	72
56	21	19	19	2	11	6	0	100	3,8	68
5в	18	15	15	0	9	6	0	100	3,6	60
5г	5	4	4	1	2	1	0	100	4	75
5д	3	3	3	0	2	0	1	66,6	3,3	66,6

Анализ выполнения заданий проверочной работы.

	1	2	3.1	3.2	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8	8	8	9	10	10	10	10	
5a	96	76	16	76	88	92	92	16	28	68	68	92	84	40	100	88	88	48	36	
56	100	90	42	84	63	100	68	5	26	21	63	100	95	53	100	95	63	21	21	
5в	77	72	11	72	83	72	16	16	16	27	61	83	72	16	83	67	66	22	0	
5 Г (Марат)	92	68	10	68	65	90	92	18	16	70	70	85	80	50	90	79	86	23	21	
5Д (Митрофа ново)	67	50	30	67	67	50	33	67	0	33	33	33	100	67	33	67	50	67	33	

Выволы:

У учащихся хорошо формируются основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; умение использовать различные способы анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; умение классифицировать объекты по родовидовым признакам; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; уважительное отношение к родному краю; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

2. Результаты диагностической работы показали наличие трудностей у учащихся в овладении начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. Освоение доступных способов изучения природы. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах, разбирать различные образцы рассуждений и обоснований. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Общие рекомендации

Рекомендации учителям, работающим в 4х классах.

Руководителю ШМО начальных классов

- 1. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;
- 2. Довести результаты анализа до сведения учителей, работающих в 4-х классах для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.
- 3. Составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.
- 4. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- 5. На школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4-х классов

<u>6 класс</u> Русский язык

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 45

Всего в 6 классах 70 обучающихся, 6 об-ся ВПР не выполняли (по болезни).

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу		лучил энку	Ш		Показатели кач	нества	
		pacety	5	4	3	2	Успеваемость	Средний балл	Кач.знаний
6 a	30	28	4	8	11	5	82	3,4	42,8
6 6	31	27	3	10	11	3	88,8	3,5	48,1
6в (Марат)	6	6	3	3	0	0	100	3,6	100
6г (Митрофаново)	3	3	1	1	1	0	100	4	66,6

Анализ выполнения заданий проверочной работы.

	ialino di	1111071110	CHMA	адань	ոս ութս	BCPU 1	non pa	OUIDI	•				
класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
6 a	75,5	56,6	90	58	30	63,3	56,6	70	60	60	90	80	
6 б	67,8	61,7	85	58	37,5	38	53,3	70	65	50	93	74	
6в (Марат)	89	91	100	91	100	100	83	100	100	100	100	100	
6г	67	67	50	94	50	90	100	100	85	70	100	100	

(Митрофаново)

Выводы:

<u>Обучающиеся, получившие отметку «5»,</u> справились со всеми заданиями, проценты их выполнения выше 80%

<u>Обучающиеся,получившие отметку«4»</u>, продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения.

<u>Обучающиеся,получившие отметку«3»</u>, справляются с заданиями по пройденном с кратким ответом, частично выполнили задания на грамматику и лексику, не справились с заданием из разделов «Работа с текстом (на знание правил и разборы и по развитию речи)»

<u>Обучающиеся, получившие отметку«2»</u>, не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки

- 1. В части по работе с текстом и разборам слов и предложений учащиеся должны были показать свои знания по орфографии и пунктуации, а также умение выполнять фонетический, морфологический, морфемный и синтаксический разборы. Основная масса учащихся смогла продемонстрировать свои знания.
- 2. В части по работе над пройденным по разделам «Орфография», «Пунктуация», «Орфоэпия», «Грамматика» учащиеся должны были дать краткие ответы, показывающие не только знание по написанию слов, постановке ударений и знаков препинания, но и умение их объяснить. С постановкой справилось большинство, однако далеко не все сумели объяснить, показать знание правила.
- 3. В части по работе с текстом на уровне лексики, знаний из раздела «Развитие речи» учащиеся должны были показать умение работать непосредственно с информацией, представленной в тексте, т. е. выделять основную мысль, факты, находить антонимы и слова, подходящие приводимому значению. С этими заданиями также справилось большинство, но многие ученики не смогли подобрать антоним к указанному слову, а также выделить/ выделить правильно основную мысль.

Рекомендации:

Учителям 6а, 6б классов

- 1. повторить порядок разборов (морфологического, синтаксического, фонетического), знаки препинания при обращении и в сложных предложениях.
- 2. повторять с учениками орфографические правила, пройденные в 5 классе (написание корней, особенно с чередованием и безударных непроверяемых).
- 3. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
- 4. на уроках организовать на достаточном уровне устное общение с использованием текстов различных типов и стилей, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника:

Математика

Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1-5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Время на выполнение работы 90 минут.

Всего в 6 классах 70 обучающихся, 10 об-ся ВПР не выполняли (по болезни). В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу		пучил	И		Показатели кач	нества	
		Fire	5	4	3	2	Успеваемость	Средний балл	Кач.знаний
6 a	30	24	6	9	6	3	87,5	3,7	62,5
66	31	28	5	12	11	0	100	4,4	61
6в (Марат)	6	5	1	2	1	1	80	3,6	60
6г (Митрофаново)	3	3	2	0	1	0	100	4,3	66,6

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
6 a	87,5	58	83	66	83	58	45	12,5	83	66	95	87,5	70,8	45	16	8
6 б	61	82	79	57	75	54	82	25	75	35	90	71	54	39	46	10
6в (Марат)	100	80	80	60	80	50	100	80	80	0	100	100	71	71	58	20
6г (Митроф аново)	67	100	100	67	100	67	100	67	100	67	100	100	100	67	67	0

Выводы:

- 1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия счислами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
- 2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, задачи на проценты.

Рекомендации:

Учителям 6а, 6в классов

- 1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- 2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
- 3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
- 4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
- 5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- 6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
- 7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции

школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

8. Развивать логическое мышление.

История

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Всего в 6 классе 70 обучающихся. Работу по истории выполняли 44 обучающихся. 26 отсутствовали по болезни. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу		лучил енку	И		Показатели кач	нества	
			5	4	3	2	Успеваемость	Средний балл	Кач.знаний
6 a	30	20	6	10	4	0	100	4,1	80
6б	31	16	4	3	9	0	100	3,7	44
6в (Марат)	6	5	1	4	0	0	100	4,2	100
6г (Митрофаново)	3	3	2	1	0	0	100	4,6	100

Анализ выполнения заданий проверочной работы.

класс	1	2	3	4	5	6	7	8			
6 a	90	80	90	95	75	55	82	35			
6 б	93	88	81	31	69	31	88	69			
6в (Марат)	100	100	100	66	100	100	100	33			
6г	100	100	100	66	100	100	100	33			
(Митрофаново)											

Выводы:

- 1. В части установить соответствие между иллюстрацией и выбранной темой учащиеся установили соответствие и справились с заданием.
- 2. В части работа с историческим источником учащиеся прочитав источник выполнили задания. При выполнении этого задания сложностей не возникло.
- 3. В части объяснение смысла слова учащиеся из перечня должны были выбрать понятие относящееся к определенному периоду и расшифровать его. Не все учащиеся справились с этим заданием в полном объеме, так как не прочно знают исторические термины.
- 4. В части составления рассказа об историческом событии (явлении, процессе) учащиеся должны были с применением исторических знаний рассказать об этом событии (явлении, процессе). При выполнении этого задания учащиеся испытывали трудности.
- 5. В части работа с картой учащиеся должны были на карте найти нужный регион и заштриховать его. С этим заданием учащиеся справились.
- 6. В части с использованием знания исторических фактов объяснить историческое событие учащиеся должны были объяснить, как природные условия повлияли на занятия той или иной страны. При выполнении задания были затруднения в плане соответствия природно-климатических условий и страны, в которой они находятся.

- 7. В части указать исторического деятеля, жизнь которого была связана с нашим регионом, учащимся необходимо было назвать исторического деятеля. При выполнении этого задания трудностей не возникло.
- 8. В части составление рассказа о земляке, учащиеся должны были составить рассказ о нем, чем известен наш земляк, каков его вклад в развитие региона и т.д. В ходе выполнения возникли трудности с написанием рассказа, так как не все учащиеся знали в полном объеме о деятельности названного земляка.

Биология

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Всего в 6 классе 70 обучающихся, не выполнили работу по уважительной причине 20 человек

В ходе работы нарушений выявлено не было. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **29**.

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу		лучил енку	И		Показатели кач	нества	
			5	4	3	2	Успеваемость	Средний балл	Кач.знаний
6 a	30	24	5	12	3	3	88	3,6	71
6б	31	17	5	3	8	2	87	3,8	47
6в (Марат)	6	6	2	4	0	0	100	4,3	100
6г (Митрофаново)	3	3	0	2	1	0	100	3,6	66,6

Анализ выполнения заданий проверочной работы.

						·	300,		- 0 - 0 - 0	70										
класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
6 a	91,6	79,1	95,8	100	62,5	100	54,1	87,5	54,1	58,3	100	100	62.5	100	100	95,8	100	87,5	87,5	54,1
6 б	100	100	88,2	100	82,3	100	58,8	88,2	82,3	70,5	100	70,5	52,9	100	94,1	82,3	100	76,4	70,5	64,7
6в (Марат	92	68	10	68	80	85	90	92	18	16	70	70	85	80	50	95	79	86	23	21
6г Митро фаново	100	33	100	100	33	100	100	0	33	100	67	100	0	100	83	83	67	33	0	0

Типичные ошибки:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
 - Среды жизни;
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Причины:

- Вопросы ВПР не соответствуют учебнику по биологии авторов Т.С. Сухова, В.И. Строганов « Биология 5-6 классы»
- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Рекомендации:

Учителям 6а, 6б классов

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

Общие рекомендации

Руководителям ШМО, классным руководителям

- 1. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
- 2. Довести результаты анализа до сведения учителей, работающих в 5-х классах для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, биологии в основной школе.
- 3.Составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.
- 4. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- 5.На школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 5 классов

<u>7 класс</u> Русский язык

Работа содержит **14 заданий**, из них **13 заданий** базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, **1 задание** повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Всего в 7 классе 65 обучающихся, 8 обучающихся ВПР не выполняли по уважительной причине.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл за выполнение заданий - 51

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу		лучил	И		Показатели кач	нества	
			5	4	3	2	Успеваемость	Средний балл	Кач.знаний
7a	27	23	2	9	6	6	73	3,3	47,8
76	28	24	0	6	11	7	70,8	2,9	25
7в (Марат)	3	3	0	0	3	0	100	3	0
7г (Митрофаново)	7	7	0	6	1	0	100	3,8	85,7

Анализ выполнения заданий проверочной работы.

				••		- P	-0	00121						
класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
7a	75	76	54	34	58	61	53	53	42	59	61	72	41	87
7б	71,3	69,2	60	66	58	50	74,5	81	62	50	45,8	58	56	35,4
7в (Марат)	0	0	33	22	0	33	66	17	17	17	8	17	18	16
7г	78	58	100	100	100	72	50	70	45	100	40	85	21	36
(Митрофаново)														

Выволы:

При выполнении **1 части** Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие **ошибки** в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения: правописание гласной в корне слова, правописание чередующейся гласной в корне, правописание согласной в корне слова, правописание —чк-, -чн-, правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных, правописание сложных прилагательных, существительных, правописание предлогов, раздельное и слитное написание не с разными частями речи, правописание — **тся** и —**ться** в глаголах, правописание гласных и согласных в приставках, правописание и, ы после приставок, правописание —**н** -**нн** в суффиксах разных частей речи, правописание местоимений, правописание наречий, правописание личных окончаний глаголов, правописание глаголов прошедшего времени, знаки препинания в сложном предложении, знаки препинания при однородных членах предложения.

Рекомендации:

Учителям 7а, 7б классов

- 1. Повторить с обучающимися орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
- 2. Выполнять различные задания на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
- 3. Выполнять различные задания на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
- 4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
- 5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
- 6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Математика

Работа содержит 13 заданий. \overline{B} заданиях $\overline{1-8}$, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Время на выполнение работы 90 минут.

Всего в 7 классах 65 обучающихся, 10 человек отсутствовало по уважительной причине

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -16.

Класс	Кол-во	Фактически	По	лучил	ш		Показатели кач	нества	
	уч-ся	выполняли	оце	енку					
		работу							
			5 4 3 2				Успеваемость	Средний	Кач.знаний
								балл	
7a	27	23	2 6 13 2				91	3,3	34
76	28	22	0	5	8	12	52	2,7	20
7в (Марат)	3	3	0	0	2	1	66,6	2,6	0
7г	7	7	2	3	2	0	100	4	71,4
(Митрофаново)									

Анализ выполнения заданий проверочной работы.

			, ,											
класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	

7a	75	70	29	54	62,5	91	37,5	79	50	33	33	87,5	4	
76	68	60	20	68	96	96	36	80	36	69	12	28	4	
7в (Марат)	100	100	0	100	100	100	36	80	100	0	0	0	0	
7Γ	100	100	100	86	100	86	57	71	74,5	100	35,5	50	43	
(Митрофаново)														

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

- 1. Вычисление значений буквенных выражений.
- 2. Решение задач на проценты.
- 3. Действия с целыми и рациональными числами.
- 4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
- 5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
 - 6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
 - 7. Все действия с обыкновенными дробями.
 - 8. Все действия с десятичными дробями.

Причина большого количества оценок «3» и «2»:

- 1. Неосмысленное чтение заданий
- 2. Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- 3. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
- 4. Не владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
- 5. Неумение проводить логические обоснования.

Рекомендации:

Учителям 7а, 7б, 7в классов

- 1. По результатам анализа ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, составить индивидуальный маршрут обучения.
- 2. В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо включить формирование и развитие несформированных умений, связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты.
- 3. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
- 4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 классов.
- 5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше

времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

- 6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- 7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
- 8. Проводить дополнительные групповые и индивидуальные консультации.

История

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Всего в 7 классе 65 обучающихся, 8 отсутствовали по болезни. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу		лучил енку	и		Показатели кач	нества	
							Успеваемость	Средний балл	Кач.знаний
7a	27	24	5	8	8	3	87,5	3,6	54,2
76	28	23	1	3	18	1	95,6	3,2	17,3
7в (Марат)	3	3	0	0	3	0	100	3	0
7г (Митрофаново)	7	7	0	6	1	0	100	3,8	85,7

Анализ выполнения заданий проверочной работы.

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
7a	79	83	83	75	83	67	67	87	87	90		
76	65	52	83	74	48	39	4	39	91	96		
7в (Марат)	40	100	26	70	85	100	71	50	100	100		
7_{Γ}	57	100	85	85	85	100	71	85	100	100		
(Митрофаново)												

Выволы:

78% обучающихся подтвердили свои результаты с отметками за 2019-2020 уч. г.

<u>Обучающиеся, получившие отметку</u> «5», справились со всеми заданиями, проценты их выполнения выше 80%

<u>Обучающиеся,</u> <u>получившие отметку</u> <u>«4»,</u> продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения.

<u>Обучающиеся, получившие отметку</u> <u>«3»</u>, справляются с заданиями с кратким ответом из разделов, но не смогли выполнить задания на использование причинно-следственных связей и аргументацию материала.

<u>Обучающиеся, получившие отметку</u> «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки

Рекоменлании:

Учителям 7а, 76 классов

- 1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

Обществознание

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий — развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Всего в 7 классе 65 обучающихся. Работу по обществознанию выполняли 55 обучающихся, 10 отсутствовали по болезни. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальное количество баллов – 23

Класс	Кол-во	Фактически	По.	лучил	и		Показатели кач	нества	
	уч-ся	выполняли	оце	енку					
		работу							
			5 4 3 2				Успеваемость	Средний	Кач.знаний
								балл	
7a	27	21	4	9	8	0	100	3,8	61,9
76	28	25	0	9	16	0	100	3,3	36
7в (Марат)	3	3	0	1	2	0	100	3,3	33,3
7г	7	6	0	4	2	0	100	3,6	66,6
(Митрофаново)									

Анализ выполнения заданий проверочной работы.

				- 1													
класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
7a	95	85	85	100	100	100	95	90	75	80	75	20	100	80	80	45	50
76	84	76	100	84	68	64	100	96	48	72	36	96	80	64	64	36	67
7в (Марат)	25	25	60	25	25	25	100	33	33	33	15	15	20	20	20	20	20
7г (Митрофаново)	60	60	100	60	60	60	100	60	60	60	100	100	100	100	100	100	100

Выводы:

<u>Обучающиеся, получившие отметку</u> «5», справились со всеми заданиями, проценты их выполнения выше 80%

<u>Обучающиеся,</u> <u>получившие отметку</u> <u>«4»,</u> продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения.

<u>Обучающиеся, получившие отметку</u> <u>«3»</u>, справляются с заданиями с кратким ответом из разделов, но не смогли выполнить задания на использование причинно-следственных связей и аргументацию материала.

Наибольшее затруднение вызвали задания:

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма;

Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения.

Биология

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы. Всего в 7 классах 65 обучающихся, выполнили работу

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -28.

Класс	Кол-во	Фактически	По	лучил	И		Показатели кач	нества	
	уч-ся	выполняли работу	оце	нку					
			5	4	3	2	Успеваемость	Средний балл	Кач.знаний
7 a	26	23	6	8	9	0	100	4,0	60,8
76	28	23	2	10	10	0	100	3,4	52,1
7в (Марат)	3	3	0	0	2	1	66,6	2,6	0
7г (Митрофаново)	7	6	0	5	1	0	100	3,8	83,3

Анализ выполнения заданий проверочной работы.

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
7a	74	61	78	65	22	100	48	57	35	61	78	65	65	83	91	70	48	30	100	100	100
76	96	96	43	87	52	96	39	39	22	65	87	78	30	74	96	43	52	22	96	96	91
7в	100	34	0	100	100	100	68	68	68	68	68		34	68	68	34	34	34	68	100	0
(Марат)																					
7Γ	100	100	67	100	100	67	67	0	67	58	42	100	83	33	83	33	33	83	50	92	92
(Митроф																					
аново)																					

Допущены типичные ошибки:

В умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Микроскопическое строение растений.

Знания видоизменений органов цветковых растений.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами

Рекомендации:

Учителю 7в класса

- 1. Обратить внимание на:
- на работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий.

- на микроскопическое строение растений.
- -- на умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.
- на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение
- на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- на строение органов и их видоизменений цветковых растений
- на строение и функции тканей и органов цветковых растений.
- 3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- 4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

География

Всего в 7 классах 65 учащихся, выполнили работу Максимальный балл, который можно было получить, 37

Каждый вариант проверочной работы включает 10 заданий, в которых есть подзадания.

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Пол	гучил нку	И		Показатели кач	нества	
			5	4	3	2	Успеваемость	Средний балл	Кач.знаний
7 a	26	21	14	5	5	0	100	4,5	90,4
7б	28	22	5	1	16	0	100	3,5	27.2
7в (Марат)	3	3	0	0	3	0	100	3	0
7г (Митрофаново)	7	6	2	4	0	0	100	4,3	100

Анализ выполнения заданий проверочной работы.

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
7a	100	100	90	90	100	90	100	100	100	98	85	90	85	100	100	50	60	23	30	10
7б	100	50	100	100	90	80	100	90	100	100	40	25	20	60	40	15	15	10	0,03	10
7в (Марат)	100	15	0	100	50	100	30	30	30	43	100	30	0	20	60	15	0	66	0	10
7г (Митрофаново)	100	100	100	100	83	83	83	50	50	50	100	100	100	100	83	100	100	83	83	83

Типичные ошибки:

- 1. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
- 2. Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.
- 3. У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц.
- 4. Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации

Выводы:

<u>Обучающиеся,получившие отметку«5»,</u> справились со всеми заданиями, проценты их выполнения выше 80%

<u>Обучающиеся, получившие отметку«4»</u>, продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения.

<u>Обучающиеся,получившие отметку«3»</u>, справляются с заданиями с кратким ответом из разделов 1.1-4.4.3

Общие рекомендации

Педагогам, реализующим программы основного общего образования в 6-х классах:

- 1.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
- 2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- 3.С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенными как «дефицитные».
- 4.учителям, работающим в 6 классе в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..
- 5.На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- 6.Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Руководителям ШМО, классным руководителям

- 1. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
- 2. Довести результаты анализа до сведения учителей, работающих в 6-х классах для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии, биологии, обществознания в основной школе.
- 3.Составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.
- 4. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- 5.На школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 6 классов

8 класс Русский язык

Работа содержит **14 заданий**, из них **13 заданий** базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, **1 задание** повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой

деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы — осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Всего в 8 классах 60 человек

Выполняли ВПР 50 чел. отсутствовали по уважительной причине – 10 чел.

Класс	Кол-	Фактически	По	лучи	ІЛИ		Показатели кач	нества	
	во уч-	выполняли	оц	енку					
	ся	работу							
			5	4	3	2	Успеваемость	Средний	Кач.знаний
								балл	
8 a	23	18	3	9	3	3	83,3 %	3,6	66,6%
86	24	20	2	4	11	3	85%	3,2	30 %
8в (Марат)	6	6	0	3	1	2	66,6%	3,1	50%
8г(митрофаново)	7	6	0	5	1	0	100%	3,8	83,3%

Анализ выполнения заданий проверочной работы.

					1				1						
класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
8 a	62	86	86	90	90	67	43	43	76	47	98	33	19	67	
86	75	60	90	60	44	60	95	15	55	30	40	60	70	0	
8в (Марат)	75	50	70	56	33	17	0	10	17	17	66	22	0	33	
8г(митрофаново)	66	50	33	83	75	58	91	50	66	100	46	83	83	83	

Выводы:

Выводы: Стабильны показатели по критерию «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, уч-ся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Уч-ся умеют объяснять значение пословиц и строить речевое высказывание в письменной форме.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- несформированность УУД формулировать основную мысль текста;
- несформированность УУД отличать производный предлог от существительного;
- несформированность УУД отличать подчинительный союз от местоимения с частицей;
- несформированность УУД исправлять ошибку в образовании формы слова;
- несформированность УУД производить морфологический разбор причастия;
- несформированность УУД без речевых ошибок формулировать развернутый ответ на вопрос с использованием ключевых слов из текста;
- несформированность УУД объяснять значение фразеологизма;
- несформированность УУД находить стилистически окрашенное слово;
- несформированность УУД объяснять смысл пословицы без речевых ошибок.

Рекомендации:

Учителям 8а, 8б,8в классов

- продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации,

- продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
- отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте.
- продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.
- отработать:
- -правописание подчинительных союзов и производных предлогов;
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи ситуации, в которой уместно будет употребить пословицу, с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать подборку заданий на умение находить стилистически окрашенное слово, исправлять ошибки в употреблении форм слова;
- -совершенствовать навыки морфологического разбора причастия.

Математика

Содержание работы:

Проверочная работа по математике в 7 классах содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Всего в 8 классах 60 человек

Выполняли ВПР 51 чел. отсутствовали по уважительной причине – 9 чел.

Класс	Кол-	Фактически	Пол	тучи	ЛИ		Показатели кач	пества	
	во уч-	выполняли	оце	нку					
	СЯ	работу							
			5	4	3	2	Успеваемость	Средний	Кач.знаний
								балл	
8 a	23	20	10	5	5	0	100 %	4,25	75%
86	24	20	2	4	11	3	85%	3,2	30 %
8в (Марат)	6	6	1	3	1	1	83,3%	3,6	66,6%
8г(митрофаново)	7	5	0	4	1	0	100%	3,8	80%

Анализ выполнения заданий проверочной работы.

				300,700		Pozer	00	P	0							
класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8 a	85	85	75	90	85	90	85	65	75	75	90	75	90	50	75	45
86	75	60	90	60	44	60	95	15	55	30	40	60	70	15	40	5
8в (Марат)	64	58	87	58	40	55	80	10	45	25	40	57	65	13	34	2
8г(митрофаново)	100	100	100	100	80	100	80	60	100	0	40	60	100	0	60	0

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий многих заданий. Сложность вызвал: текстовая задача на движение и геометрическая задача в несколько шагов.

Результаты выполнения диагностической работы позволяют выявить проблемные зоны, характерные для групп с различным уровнем математической подготовки. С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации по работе с группами обучающихся 7 классов:

- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.д.;
- при работе с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на более глубокое освоение понятийного аппарата, выполнение практико-ориентированных заданий на основе реальных бытовых ситуаций, на развитие логического мышления, а также на выполнение заданий по геометрии, в которых необходимо детально анализировать чертеж, выявлять его особенности, проводить дополнительные построения;
- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, уделять больше внимания контролю усвоения ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий, вычислительных навыков и т.д.
- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на отработку основных понятий, базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста, работы с информацией, представленной в различных формах.

Рекомендации:

Учителям 86, 8в классов

- 1. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
- 2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
- 3. Усилить теоретическую подготовку учащихся 8 класса.
- 4. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
- 5. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
- 6. Развивать логическое мыщление.

Физика

Работа содержит 11 заданий. Задания 1–3, 5–7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 4, 8, 9 нужно написать развёрнутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1 и 3 проверяется владение основными физическими понятиями, терминами. В заданиях 2 и 5 проверяется умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию; понимание характеристик механического движения, взаимодействия тел; умение делать правильные выводы. Задания 4, 8, 9 направлены на проверку сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимания физических законов и умения их интерпретировать. Задания 6, 7, 10 и 11 проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

Учащиеся могут пользоваться непрограммируемыми калькуляторами и справочными сведениями

Всего в 8 классах 60 человек

Выполняли ВПР 55 чел. отсутствовали по уважительной причине – 5 чел.

							1		
Класс	Кол-	Фактически	По.	пучи	ЛИ		Показатели кач	нества	
	во уч-	выполняли	оце	нку					
	ся	работу							
			5	4	3	2	Успеваемость	Средний	Кач.знаний
								балл	
8 a	23	22	13	3	6	0	100 %	4,3	72,7%
8б	24	20	3	3	12	2	90%	3,35	30 %
8в (Марат)	6	6	1	4	0	1	83,3%	3,8	83,3%
8г(Митрофаново)	7	7	1	5	1	0	100%	4,0	85,7%

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- не умеют делать перевод одних физических единиц в другие физические единицы
- невнимательность учащихся при чтении заданий,
- не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика
- не умение описывать и объяснять физические явления
- не имение применять знания для решения сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем.

Рекомендации:

Учителям 86, 8в классов

- Отработать навыки по работе с графиком;
- отработать навыки перевода физических единиц.
- выработать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний
- уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем;

История

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Всего в 8 классах 60 человек Работу по истории выполняли 52 обучающихся. 8 отсутствовали по болезни. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Кол-	Фактически	По	луч	или		Показатели кач	пества	
	во	выполняли	ОЦ	енк	y				
	уч-ся	работу							
			5	4	3	2	Успеваемость	Средний	Кач.знаний
								балл	
8 a	23	20	8	7	5	0	100	4,2	75
86	24	21	2	9	10	0	100	3,6	52,4
8в (Марат)	6	6	1	4	1	0	100	4	83,3

8г(Митрофаново)	7	5	2	3	0	0	100	4,4	100

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
8 a	85	100	80	80	80	90	90	90	95	90	55	80
86	90	76	76	71	90	95	61	33	85	57	100	0
8в (Марат)	100	100	90	60	40	100	100	50	53	20	15	40
8г(Митрофаново)	100	100	100	60	100	100	100	100	100	100	0	80

Выводы:

<u>Обучающиеся, получившие отметку</u> «5», справились со всеми заданиями, проценты их выполнения выше 80%

<u>Обучающиеся, получившие отметку</u> <u>«4»,</u> продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения.

<u>Обучающиеся, получившие отметку</u> <u>«3»</u>, справляются с заданиями с кратким ответом из разделов, но не смогли выполнить задания на использование причинно-следственных связей и аргументацию материала.

Обществознание

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде

Всего в 8 классах 60 человек Работу по обществознанию выполняли 48 обучающихся, 12 отсутствовали по болезни. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Кол-во	Фактически	По	лучи.	ли		Показатели кач	нества	
	уч-ся	выполняли работу	оце	енку					
			5 4 3 2				Успеваемость	Средний	Кач.знаний
								балл	
8 a	23	18	2 6 10 0				100	3,5	44,4
8б	24	18	0	9	8	1	94,4	3,4	50
8в (Марат)	6	6	0 0 6 0			0	100	3	0
8г(Митрофаново)	7	6	0 4 2 0				100	3,6	66,6

Анализ выполнения заданий проверочной работы.

		O DDI	TOULIT		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		, obep		- 12.00	·							
класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
8 a	61	55	22	100	100	100	78	83	50	67	50	94	89	83	72	56	44
86	89	67	72	83	39	78	89	67	56	28	94	83	78	61	78	55	67
8в (Марат)	33	33	100	100	100	100	33	66	66	66	33	10	100	33	66	66	66
8г(Митрофанов	60	60	100	60	60	60	100	60	60	60	100	100	100	100	100	100	66
0)																	

<u>Обучающиеся, получившие отметку</u> «5», справились со всеми заданиями, проценты их выполнения выше 80%

<u>Обучающиеся,</u> <u>получившие отметку</u> <u>«4»,</u> продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения.

<u>Обучающиеся, получившие отметку</u> <u>«3»</u>, справляются с заданиями с кратким ответом из разделов, но не смогли выполнить задания на использование причинно-следственных связей и аргументацию материала

Рекомендации:

Учителю 86 класса

- 1. Продолжать работу с обществоведческими терминами.
- 2. Учить детей размышлять и давать свое объяснение по поводу высказываний известных людей.
- 3. Развивать навыки работы с различными видами диаграмм и извлекать из них необходимую информацию.

На заседании МО гуманитарных наук были рассмотрены анализы ВПР по обществознанию. Учителям рекомендовано уделять больше внимания на уроках на задания, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся. Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

Биология

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Всего в 8 классах 60 обучающихся.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Время на выполнение – 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 28

Класс	Кол-	Фактически	По	лучи	іли		Показатели кач	нества	
	во уч-	выполняли	оц	енку					
	СЯ	работу							
			5	4	3	2	Успеваемость	Средний	Кач.знаний
								балл	
8 a	23	19	5 5 7 2				89 %	3,7	52%
86	24	19	1	3	12	3	84 %	3,1	31 %
8в (Марат)	6	6	0 1 3 2				66,6	2,1	16,6
8г(Митрофаново)	7	6	2	3	1	0	100	4	83,3

Анализ выполнения заданий проверочной работы.

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8 a	73,6	47,3	78,9	100	100	100	100	100	68,4	89,4	100	94,7	100	100	100	73,6
86	47,3	89,4	68,4	100	100	63,1	42,1	89,4	10,5	73,6	52,6	68,4	47,3	100	36,8	68,4
8в (Марат)	75	50	75	60	58	50	36	25	10	65	48	50	34	100	36	67
8г(Митрофанов	83	50	83	83	58	50	100	25	50	100	100	50	89	100	75	83
0)																

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе (за курс 7класса) показали хорошее качество знаний. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки.

Допущены ошибки:

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.
- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.
- Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.
- Все учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Однако, с применением данного умения при решения практической задачи справились не все.

Рекомендации:

Учителям 8а, 8б, 8в классов

- 1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнополостных животных».
- 2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
- 3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
- 4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- 5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
- 6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
- 7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- 8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- 9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Иностранный язык

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 8 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по

говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня A1, но ниже уровня A21 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы2.

ВПР по иностранному языку проводилось 4 дня -25.09.20, 01.10.20, 06.10.20,09.10.20. Работа проводилась в компьютерной форме, аудитория была оснащена компьютерами со специальным программным обеспечением, гарнитурами. В каждой аудитории было оборудовано 4 рабочих места.

Всего в 8 классах 60 человек (8а -23, 8б - 24, 8в (ф. Марат) 6, 8г (ф. Митрофаново) -7). Выполняли ВПР 52 чел. Из них немецкий язык - 12 чел, английский язык 40 чел., отсутствовали по уважительной причине - 8 чел.

Класс	Кол-	Фактически	По	лучи	ІЛИ		Показатели кач	нества	
	во уч-	выполняли	ОЦ	енку					
	ся	работу							
			5	4	3	2	Успеваемость	Средний	Кач.знаний
								балл	
8 a	23	22	5 6 8 3				86,4,9 %	3,6	50%
86	24	18	1	3	11	3	83,3%	2,7	22,2 %
8в (Марат)	6	6	0 1 5 0				100%	3,1	16,6%
8г(митрофаново)	7	6	0	4	2	0	100%	3,6	66,6%

Анализ выполнения заданий проверочной работы.

класс	1	2	3-1	3-2	3-3	3-4	4	5	6
8 a	80	65	35	35	25	30	84	72	82
86	76	35	20	15	15	15	80	66	60
8в (Марат)	90	25	0	0	0	0	92	82	86
8г(митрофаново)	80	50	80	65	15	50	90	82	80

Выволы:

26 обучающихся (54%) подтвердили свои результаты с отметками за 2020-2021 уч. год, 14 обучающихся (21%) понизили свои результаты, из них 5 человек не справились с ВПР.

<u>Обучающиеся, получившие отметку</u> «5», справились со всеми заданиями, проценты их выполнения выше 80%

<u>Обучающиеся, получившие отметку</u> <u>«4»,</u> продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения.

<u>Обучающиеся, получившие отметку</u> <u>«З»</u>, справляются с заданиями с кратким ответом из разделов «Аудирование» и «Чтение», частично выполнили задания на грамматику и лексику, не справились с заданием из раздела «Устная речь»

<u>Обучающиеся, получившие отметку</u> «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки

- 1. В части «Аудирование» учащиеся дважды слушали запись диалога. Выполнение заданий требовало понимания в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Учащиеся хорошо справились со всеми заданиями (средний процент выполнения 76 %).
- 2. В части «Чтение» требовалось осмысленно прочесть отрывок текста вслух, демонстрируя правильное оформление фонетической стороны устной речи. Низкий результат по данному заданию связан с тем, что учащиеся неправильно произносили отдельные слова, допускали ошибки в ударении, в делении текста на смысловые синтагмы, не соблюдали нужную интонацию, делали необоснованные паузы.
- 3. В части Устная речь» учащиеся должны были выбрать одну из трех предложенных фотографий и описать ее по пяти пунктам плана задания. К основным ошибкам, допущенным в

задании 3, можно отнести: неполное или неточное освещение пунктов плана, отсутствие вступительной и заключительной фраз, отступление от содержания фотографии или воспроизведение заученных кусков текста, обобщающего характера, большое количество фонетических и лексико-грамматических ошибок, неумение рассчитать время ответа.

4. В части «Грамматика» - самыми трудными заданиями в данном разделе для учащихся края оказалось задания 5,6 (грамматические формы, лексика)

Рекомендации:

Учителям 8а, 8б классов

- 1. Повторить с обучающимися формы неправильных глаголов, формы личных местоимений и способы образования степеней сравнения прилагательных, словообразование.
- 2. Повторить с обучающимися правила чтения, интонационное оформление в разных коммуникативных типах предложений, учить учащихся выделять ключевые слова и фразы, которые помогут понять смысл теста, а значит и правильно разделить отрывок на смысловые группы.
- 3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- 4. На уроках организовать на достаточном уровне устное общение (описание фотографий, сообщения на заданную тему, диалоги и монологи экспромты), что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника.
- 5. На заседании МО гуманитарных наук рассмотреть анализы ВПР по иностранному языку. Учителям рекомендовать уделять больше внимания на уроках на задания, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся. Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету. Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

География

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли

Всего в 8 классах 60 человек (8а -23, 8б - 24, 8в (ф. Марат) 6, 8г (ф. Митрофаново) -7). Выполняли ВПР 49 чел.

Класс	Кол-	Фактически	Получили	Показатели качества

	во уч- ся	выполняли работу	оц	енку					
			5 4 3 2				Успеваемость	Средний балл	Кач.знаний
8 a	23	19	7	8	4	0	100 %	4,1	78,9 %
86	24	18	2	3	13	0	100%	3,4	27,7 %
8в (Марат)	6	6	0	1	5	0	100%	3,1	16,6 %
8г(митрофаново)	7	6	0 6 0 0				100%	4,0	100%

класс	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.1	7.2	7.3
8 a	100	100	100	100	100	94	100	100	64	100	100	100	73	100	100	86	21	26	36	26	31	21	16
8б	99	95	100	100	100	65	100	98	33	35	40	20	70	100	10	10	10	10	33	10	10	40	0,05
8в	50	55	50	55	55	75	65	65	100	30	90	30	65	100	100	30	0	0	0	0	0	0	0
(Марат)																							
8г(митр	100	100	100	100	66	66	66	20	20	20	16	16	16	100	100	50	50	50	50	50	100	100	100
офаново)																							

Выводы:

15 обучающихся (79%) подтвердили свои результаты с отметками за 2020-2021 уч. год, 4 обучающихся (21%) понизили свои результаты.

<u>Обучающиеся, получившие отметку «5»,</u> справились со всеми заданиями, проценты их выполнения выше 80%

<u>Обучающиеся, получившие отметку«4»</u>, продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения.

<u>Обучающиеся,получившие отметку«3»</u>, справляются с заданиями с кратким ответом из разделов 1.1-4.4.3

На заседании ШМО были рассмотрены анализы ВПР по географии. Учителю рекомендовано включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности. Формировать умения определять понятия, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Способствовать овладению понятийным аппаратом географии. Работать с картой.

<u> 9 класс</u> Матаматум

Математика

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5-7, 9-14, необходимо записать только ответ. В задании 16 требуется записать обоснованный ответ. В заданиях 4,8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 14 выбрать верное утверждение (геометрия)В заданий 15 из текста извлечь нужную информацию и решить В заданий 16 из текста извлечь нужную информацию и построить схематично диаграмму. В задании 17 решить геометрическую задачу. В задании 18 решить текстовую задачу на производительность, движение. В задании 19 решить текстовую задачу повышенного уровня.

Максимальный первичный балл за работу - 25 баллов.

На выполнение работы по математике отводилось 90 минут.

Класс	Кол-	Фактически	Получили	Показатели качества

	во уч- ся	выполняли работу	оце	енку					
			5 4 3 2				Успеваемость	Средний балл	Кач.знаний
9 a	22	18	1	3	10	4	78 %	3,0	27%
9Γ	2	2	0	0	2	0	100	3	0

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
9a	89	94	72	72	61	83	39	78	28	39	39	56	67	83	11	61	6	6	0
9г	100	100	100	100	100	100	0	100	50	50	50	100	100	100	0	0	0	0	0

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

- №1 89% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;
- №2 94% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- №3 72% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- №4 72% обучающихся умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;
- $N_{\rm e}6-83\%$ обучающихся умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуация;
- №8— 78% обучающихся владеют системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления;

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

- №7 39% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- N = 10 5% обучающихся умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
 - №11 33% обучающихся умеют выполнять несложные преобразования выражений;
- №15 12 % обучающихся умеют использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;
- №18-6% обучающихся умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).
 - № 17-6 % обучающиеся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
 - № 19-0 обучающиеся умеют решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Рекомендации:

Учителю 9а класса

- 1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося. Скорректировать план консультаций. Организовать дополнительные занятия и индивидуальные консультации в формате онлайн.
- 2. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
- 3. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.

- 4. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
- 5. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Русский язык

Вариант проверочной работы в 9 классе содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Всего в 9 классах 25 человек Выполняли ВПР 23 чел.

Класс	Кол-	Фактически	По	лучи	ІЛИ		Показатели кач	нества	
	во уч- ся	выполняли работу	оце	енку					
			5	4	3	2	Успеваемость	Средний балл	Кач.знаний
9 6	22	20	1	6	6	7	65 %	3	35 %
9в	3	3	0	0	3	0	100	3	0

Анализ выполнения заданий проверочной работы.

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
96	45	27	67	52	50	34	42	30	23	12	34	60	56	40	37	30	46
9в	0	0	17	17	17	33	66	17	0	17	22	33	22	22	0	0	0

Рекомендации:

Учителю 96 класса

- 1. Продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
- 2. Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте.
- 3. Продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов. проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- 4. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

История

Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ. Задание 7 предполагает заполнение контурной карты. Всего в 9 классах 25 человек. Выполняли ВПР 23 чел.

Класс	Кол-	Фактически	По	лучи	ІЛИ		Показатели кач	нества	
	во уч- ся	выполняли работу	оце	енку					
			5	4	3	2	Успеваемость	Средний балл	Кач.знаний
9 б	22	16	5	6	4	1	93,8 %	3,9	68,8 %
9в	2	2	0	2	0	0	100	4	100

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
96	87	68	63	75	93	81	93	87	91	87	68	56	81
9в	100	100	100	50	100	100	90	100	50	33	33	50	25

<u>Обучающиеся, получившие отметку «5»,</u> справились со всеми заданиями, проценты их выполнения выше 80%

<u>Обучающиеся,получившие отметку «4»,</u> продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения.

<u>Обучающиеся,получившие отметку«3»</u>, справляются с заданиями с кратким ответом из разделов, но не смогли выполнить задания на использование причинно-следственных связей и аргументацию материала.

<u>Обучающиеся,получившие отметку«2»</u>, не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки

Рекомендации:

Учителю 96 класса

- 1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
- 3. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
- 4. Уделять больше внимания на изучение родного края.

Биология

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

Всего в 9 классе 24 человека, работу выполняли 21 человек.

Класс	Кол-	Фактически	Получили	Показатели качества

	во уч-	выполняли работу	оце	нку					
			5	4	3	2	Успеваемость	Средний балл	Кач.знаний
9 a	22	19	5	9	4	1	95,4 %	3,2	73,6%
9г (Митрофаново)	2	2	0	0	2	0	100	3	0

Клас	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
c																							
9 a	100	100	95	95	58	74	95	84	95	89	58	100	89	95	79	79	89	63	58	68	84	63	53
9Γ	75	50	50	100	50	0	50	75	50	50	50	0	100	50	100	50	50	100	0	75	0	0	0

Допущены типичные ошибки:

Недостаточно умеют делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (местоположение в системе животного мира)

Недостаточно умеют сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму.

Недостаточно умеют формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Не всегда умеют оценивать влияние животного на человека

Рекомендации:

Учителю 9а класса

- 1. Уделить внимание следующим темам и вопросам:
- циклы развития беспозвоночных животных на примере паразитических червей (бычьего цепня, человеческой аскариды)
- описание животного по заданному алгоритму (местоположение в системе животного мира)
- знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса
- сравнение биологических объектов с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы домашнего животного по заданному алгоритму.
- чтение и понимание текста биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне (работа с текстом)
- работа с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.
- -умение приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
- знание общих свойств живого у представителей животных, умение определять тип развития по изображению конкретного организма.

География

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы. Задания 1— 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1—8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1—8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания 6.3 и 8.3

предполагают развернутый ответ. При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Класс	Кол- во уч- ся	Фактически выполняли работу		пучи	ЛИ		Показатели кач	пества	
			5	4	3	2	Успеваемость	Средний балл	Кач.зн аний
96	22	20	0	8	12	0	100	3,4	40
9в	2	2	0	0	2	0	100	3	0

Анализ выполнения заданий проверочной работы.

Клас с	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
9б	100	90	90	95	0	90	95	90	80	65	85	70	65	35	45	40	100	20	80	30	22	0,1	
9в	100	0	0	0	50	50	75	0	0	50	75	75	0	50	50	0	0	0	0	100	50	0	

Выводы

Обучающиеся, получившие отметку«5»,- нет

<u>Обучающиеся, получившие отметку«4»,</u> продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения.

<u>Обучающиеся, получившие отметку«3»</u>, справляются с заданиями с кратким ответом из разделов 1.1-4.4.3

Физика

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Класс	Кол- во уч- ся	Фактически выполняли работу		пучи нку	ЛИ		Показатели кач	нества	
			5	4	3	2	Успеваемость	Средний балл	Кач.знаний
9 a	22	19	5	9	4	1	95,4 %	3,2	73,6%
9г (Митрофаново)	2	2	0	0	2	0	100	3	0

Обществознание

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий — развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы

межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Класс	Кол- во уч- ся	Фактически выполняли работу	По.	пучи	ЛИ		Показатели кач	нества	
			5	4	3	2	Успеваемость	Средний балл	Кач.знаний
9 a	22	19	6	5	7	1	94,7%	3,8	57,8%
9г (Митрофаново)	2	2	0	1	1	0	100	3,5	50

Анализ выполнения заданий проверочной работы.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9 a	100	94	94	100	100	47	100	100	100	52
9Γ	100	50	0	100	50	50	50	50	100	50
(Митроф										
аново)										

Обучающиеся, получившие отметку «5», справились со всеми заданиями, проценты их выполнения выше 80%

<u>Обучающиеся,получившие отметку«4»</u>, продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения.

<u>Обучающиеся,получившие отметку«3»</u>, справляются с заданиями с кратким ответом из разделов, но не смогли выполнить задания на использование причинно-следственных связей и аргументацию материала.

<u>Обучающиеся,получившие отметку«2»</u>, не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки

Допущены ошибки в заданиях, которые требуют умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендации:

Учителю 9а класса

- повторить теоретические сведения по ключевым разделам обществознания
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока)
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Химия

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Класс	Кол-	Фактически Получили выполняли оценку					Показатели качества					
	СЯ	работу	5	4	3	2	Успеваемость	Средний балл	Кач.зн аний			
96	22	18	9	6	3	0	100	4,3	83,3			
9в	2	2	0	2	0	0	100	4	100			

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
9б	100	77	78	78	60	61	71	90	57	56	67	89	37	80	50	90	48	80,5
9в	100	83	0	100	100	100	80	0	100	50	50	0	0	50	50	50	0	0

<u>Обучающиеся, получившие отметку«5»,</u> справились со всеми заданиями, проценты их выполнения выше 80%

<u>Обучающиеся, получившие отметку«4»</u>, продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения.

Обучающиеся, получившие отметку«3», справляются с заданиями на знание простых и сложных веществ, умеют отличать физические явления от химических, умеют вычислять молярную массу, массовую долю элемента, составлять химические реакции, владеют способами разделения смесей, правилами безопасной работы в лаборатории.

Для большинства трудным показалось вычисление массы вещества по количеству вещества.

Рекомендовать всем педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее
- сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.